

# **PÍSEMNÁ PRÁCE Z ANGLICKÉHO JAZYKA 2023/2024**

## **Zadání**

V písemné práci zpracovávají žáci 1 zadání, které stanoví ředitel školy a které se žákům zpřístupní bezprostředně před zahájením zkoušky. Zadání je realizováno vytvořením 2 souvislých textů - delšího (1. část) a kratšího (2. část). Zadání písemné práce z konkrétního cizího jazyka obsahuje název zadání, způsob zpracování zadání a popřípadě výchozí text k zadání a je stejné pro všechny obory vzdělávání. Pro vypracování 1. části písemné práce si žák zvolí jedno ze dvou volitelných zadání. Ve 2. části písemné práce zpracovávají žáci jedno stejné zadání.

## **Slohové útvary**

V 1. a 2. části písemné práce se mohou objevit následující formy písemného projevu (slohové útvary):

### **1. část písemné práce**

Korespondence (osobní či formální dopis/email); Charakteristika; Vypravování; Článek; Popis

### **2. část písemné práce**

Korespondence (osobní či formální email, vzkaz); Popis; Zpráva; Oznámení

## **Rozsah PP**

U 1. části písemné práce je předepsaný počet slov 130 - 160, u 2. části 70 - 80 slov. Délka každé části je stanovena s ohledem na slohový útvar a požadavky na ověřované dovednosti.

## **Časový limit PP**

Časový limit pro vypracování písemné práce (obou částí) včetně výběru tématu je 75 minut. U žáků s PUP je časový limit navýšen dle doporučení PPP.

## **Povolené pomůcky**

Při písemné práci mohou žáci používat překladový slovník. Slovník nesmí obsahovat zvláštní přílohy věnované písemnému projevu. Zvláštní přílohou je myšlena ta část slovníku, ve které jsou uvedeny např. základní charakteristiky vybraných typů textů (korespondence apod.), ukázky typů textů, vhodné fráze, vhodná oslovení nebo zakončení dopisů.

Ve slovnících také nesmí být žádné poznámky nebo vpisky.

## Počítání slov

Jako jedno slovo se počítají:

- předložky
- spojky
- zájmena
- citoslovce (např. bow-wow, Ouch!)
- členy
- zkratky (např. ASAP = as soon as possible)
- víceslovná vlastní jména a názvy (např. Jack Smith, United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland) včetně českých názvů, které nemají anglický ekvivalent (např. Žďár nad Sázavou)
- řadové číslovky (např. 1st, 5th)
- rozepsané datum (např. 21st October 2009)
- adresy (např. pepa@seznam.cz; 10 Downing Street, London, SW1A 2AA)
- složeniny spojené spojovníkem (např. check-in, dry-cleaning, mother-in-law)

Jako jednotlivá slova se počítají:

- stažené tvary (např. It's = 2 slova, haven't = 2 slova); výjimku tvoří can't a cannot, které se počítají vždy jako jedno slovo (can't = 1 slovo, cannot = 1 slovo)
- frázová slovesa (např. get up = 2 slova, look for = 2 slova)
- složeniny, pokud jsou psané jako dvě slova (např. office manager = 2 slova, distance learning = 2 slova)

Jako slova se nepočítají:

- číslovky psané číslicemi (např. 1982; 29)
- opakovaná vlastní jména (např. Jack Smith is my friend. Jack Smith comes from London. = celkem 7 slov)

Specifické případy:

Je-li téma zadání převzato doslovně jako nadpis, slova nejsou zahrnuta do celkového počtu slov.

Obsahuje-li písemná práce text převzatý doslova či pouze s minimálními úpravami ze zadání, nepovažuje se tato část textu se za samostatnou práci studenta, není zahrnuta do celkového počtu slov a není tedy předmětem hodnocení.

## Práce se záznamovým archem

Písemnou práci žák zapisuje do záznamového archu (příloha 2). V něm je vymezený prostor pro zápis odpovědi pro 1. a 2. část písemné práce. Žák svou písemnou práci píše na předtištěné řádky v záznamovém archu. U dvou řádků jsou v něm uvedeny přibližné počty slov a také jsou v něm vyznačené šedě podbarvené řádky. Jde o orientační ukazatele, které mají žáka upozornit, že se blíží k vymezenému limitu slov.

Nečitelný text: Nečitelná písemná práce není hodnocena. Pokud jsou v písemné práci čitelné alespoň některé úseky textu, jsou hodnoceny, žák se však nevyhne ztrátě bodů za nečitelné části rukopisu, například ve slovní zásobě.

## Hodnocení písemné části maturitní práce

Dílčí zkouška konaná formou písemné práce ze zkušebního předmětu Anglický jazyk se skládá ze dvou částí se samostatným zadáním. Každá z částí je hodnocena zvlášť podle 4 základních kritérií, výsledné hodnocení písemné práce je součtem bodů dosažených v obou částech.

Maximální dosažitelný počet bodů za 1. část písemné práce je 24

### CIZÍ JAZYK – KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE – 1. ČÁST

	<b>I – Zpracování zadání / Obsah</b>	<b>II – Organizace a koheze textu</b>	<b>III – Slovní zásoba a pravopis</b>	<b>IV – Mluvnické prostředky</b>
	A – Zadání	A – Organizace textu	A – Přesnost	A – Přesnost
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> je dodržena.</li> <li>▪ Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>▪ Text je vhodně členěný a organizovaný.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.<sup>4</sup></li> <li>▪ Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně.<sup>5</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.<sup>4</sup></li> <li>▪ Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně.<sup>5</sup></li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> je většinou dodržena.</li> <li>▪ Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna.</li> <li><input type="checkbox"/> Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>▪ Text je většinou vhodně členěný a/nebo organizovaný</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu.<sup>4</sup></li> <li>▪ Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně.<sup>5</sup></li> <li><input type="checkbox"/> Text je o 1 interval kratší.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu.<sup>4</sup></li> <li>▪ Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně.<sup>5</sup></li> <li><input type="checkbox"/> Text je o 1 interval kratší.</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> není ve větší míře dodržena.</li> <li>▪ Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna.</li> <li><input type="checkbox"/> Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>▪ Text není ve větší míře vhodně členěný a/nebo organizovaný.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu.<sup>4</sup></li> <li>▪ Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně.<sup>5</sup></li> <li><input type="checkbox"/> Text je o 2 intervaly kratší</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu.<sup>4</sup></li> <li>▪ Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně.<sup>5</sup></li> <li><input type="checkbox"/> Text je o 2 intervaly kratší.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>× Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> není dodržena.</li> <li>× Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny.</li> <li>× Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší)</li> <li><input type="checkbox"/> Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů delší).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek.</li> <li>▪ Většina textu není vhodně členěná a/nebo organizovaná.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.<sup>4</sup></li> <li>▪ Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně.<sup>5</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>× Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu.<sup>4</sup></li> <li>× Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně.<sup>5</sup></li> </ul>

<sup>1</sup> Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.

	B – Rozsah, obsah	B – Koheze textu a prostředky textové návaznosti (PTN)	B – Rozsah	B – Rozsah
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.<sup>2</sup></li> <li>▪ V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozsah PTN je široký.<sup>3</sup></li> <li>▪ Chyby v PTN nebrání porozumění textu.<sup>4</sup></li> <li>▪ PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.<sup>5</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Slovní zásoba je široká.<sup>3</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozsah mluvnických prostředků je široký.<sup>3</sup></li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.<sup>2</sup></li> <li>▪ V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> <li><input type="checkbox"/> Text ojediněle obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozsah PTN je většinou široký.<sup>3</sup></li> <li>▪ Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.<sup>4</sup></li> <li>▪ PTN jsou většinou použity správně a vhodně.<sup>5</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Slovní zásoba je většinou široká.<sup>3</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.<sup>3</sup></li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.<sup>2</sup></li> <li>▪ V textu není ve větší míře jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> <li><input type="checkbox"/> Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozsah PTN je ve větší míře omezený.<sup>3</sup></li> <li>▪ Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.<sup>4</sup></li> <li>▪ PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.<sup>5</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Slovní zásoba je ve větší míře omezená.<sup>3</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.<sup>3</sup></li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.<sup>2</sup></i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>PTN jsou omezené / v nedostatečném rozsahu.<sup>3</sup></i></li> <li>▪ Chyby v PTN brání porozumění většině textu.<sup>4</sup></li> <li>▪ PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně.<sup>5</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.<sup>3</sup></i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Rozsah mluvnických prostředků je omezený /mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.<sup>3</sup></i></li> </ul>

Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žákovi přilepšit v celkovém hodnocení oddílu.;

× Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 1. část PP je hodnocena 0 body.;

*Deskriptor uvedený kurzívou: Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý oddíl je hodnocen 0 body.*

Každé dílčí kritérium je hodnoceno body na škále 0 –1 –2 –3. Maximální počet dosažitelných bodů za 1. část písemné práce je 24 bodů. Minimální počet bodů ke složení zkoušky je 11.

<sup>2</sup> Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň

<sup>3</sup> Posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti.

<sup>4</sup> Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu, a chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti.

<sup>5</sup> Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu.

## CIZÍ JAZYK – KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE – 2. ČÁST

	I – Zpracování zadání / Obsah	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Požadovaná charakteristika textu<sup>6</sup> je dodržena.</li> <li>▪ Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny.</li> <li>▪ Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.<sup>7</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>▪ PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.<sup>8</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Slovní zásoba je široká.<sup>10</sup></li> <li>▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.<sup>8</sup></li> <li>▪ Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně.<sup>11</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozsah mluvnických prostředků je široký.<sup>10</sup></li> <li>▪ Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.<sup>8</sup></li> <li>▪ Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně.<sup>11</sup></li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Požadovaná charakteristika textu<sup>6</sup> je většinou dodržena.</li> <li>▪ Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna.</li> <li>▪ Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.<sup>7</sup></li> <li><input type="checkbox"/> Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>▪ PTN jsou většinou použity správně a vhodně.<sup>8</sup></li> <li><input type="checkbox"/> Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.<sup>9</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Slovní zásoba je většinou široká.<sup>10</sup></li> <li>▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu.<sup>8</sup></li> <li>▪ Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně.<sup>11</sup></li> <li><input type="checkbox"/> Text je o 1 interval kratší.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.<sup>10</sup></li> <li>▪ Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu.<sup>8</sup></li> <li>▪ Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně.<sup>11</sup></li> <li><input type="checkbox"/> Text je o 1 interval kratší.</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Požadovaná charakteristika textu<sup>6</sup> není ve větší míře dodržena.</li> <li>▪ Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna.</li> <li>▪ Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.<sup>7</sup></li> <li><input type="checkbox"/> Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>▪ PTN nejsou většinou použity správně a vhodně.<sup>8</sup></li> <li><input type="checkbox"/> Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.<sup>9</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Slovní zásoba je ve větší míře omezená.<sup>10</sup></li> <li>▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu.<sup>8</sup></li> <li>▪ Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně.<sup>11</sup></li> <li><input type="checkbox"/> Text je o 2 intervaly kratší.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.<sup>10</sup></li> <li>▪ Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu.<sup>8</sup></li> <li>▪ Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně.<sup>11</sup></li> <li><input type="checkbox"/> Text je o 2 intervaly kratší.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>× Požadovaná charakteristika textu<sup>6</sup> není dodržena.</li> <li>× Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny.</li> <li>▪ Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.<sup>7</sup></li> <li><input type="checkbox"/> Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 intervaly kratší / o 3 a více intervalů delší).</li> <li>× Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o více než 3 intervaly kratší).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek.</li> <li>▪ PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně / v nedostatečném rozsahu.<sup>8</sup></li> <li><input type="checkbox"/> Chyby v PTN brání porozumění většině textu.<sup>9</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.</i><sup>10</sup></li> <li>▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.<sup>8</sup></li> <li>▪ Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně.<sup>11</sup></li> <li><input type="checkbox"/> Text je o 3 intervaly kratší.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.</i><sup>10</sup></li> <li>▪ Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu.<sup>8</sup></li> <li>▪ Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně.<sup>11</sup></li> <li><input type="checkbox"/> Text je o 3 intervaly kratší.</li> </ul>

Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žákovi přilepšit v celkovém hodnocení sloupce.;

× Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 2. část PP je hodnocena 0 body.;

*Deskriptor uvedený kurzívou: Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý sloupec je hodnocen 0 body.*

Každé kritérium je hodnoceno body na škále 0 –1 –2 –3. Maximální počet dosažených bodů za 2. část písemné práce je 12 bodů. Minimální počet bodů ke složení zkoušky je 5.

<sup>6</sup> Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem

<sup>7</sup> Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň

<sup>8</sup> Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu / části textu (použity správně), a rozsah PTN (použity vhodně).

<sup>9</sup> Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu, a chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti.

<sup>10</sup> Posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti.

<sup>11</sup> Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu / části textu.

## Celkové hodnocení

Maximální dosažitelné bodové hodnocení za celou písemnou práci je součtem bodů dosažených v obou částech písemné práce, tj. 36 bodů.

Celkovému bodovému hodnocení písemné části odpovídá známka:

Bodové rozmezí	Známka
<b>36-32</b>	výborný
<b>31-27</b>	chvalitebný
<b>26-21</b>	dobrý
<b>20-16</b>	dostatečný
<b>15-0*</b>	nedostatečný

\* známkou „nedostatečný“ je písemná práce hodnocena i v případě, že žák v jedné z jejích částí získá menší než stanovený minimální počet bodů, tj. méně než 11 bodů za 1. část či méně než 5 bodů za 2. část písemné práce; na celkový součet bodů za obě části práce v tomto případě nebude brán zřetel.

**Schváleno předmětovou komisí:**

**Schválil ředitel školy:**



## Střední zahradnická škola Rajhrad, příspěvková organizace

### **Maturitní zkouška z cizího jazyka – ústní část – kritéria hodnocení**

Výkon žáka je hodnocen známkami a je posuzován na základě následujících kritérií:

**a) z hlediska faktických znalostí a orientace žáka v daném tématu** (hodnotí se zejména ve 2. části zkoušky):

- Samostatnost, tematická a věcná správnost projevu

**b) z hlediska jazykové vybavenosti žáka s ohledem na požadovanou úroveň B1** (hodnotí se souhrnně v průběhu celé zkoušky):

- Porozumění a reakce na otázky zkoušejícího
- Rozsah použité slovní zásoby (vč. odborné) a frazeologie
- Rozsah použitých gramatických prostředků
- Chybovost v použití slovní zásoby a gramatiky
- Výslovnost a intonace

Z uvedených kritérií vyplývá, že předmětem hodnocení zkoušky je jak jazyková vybavenost žáka, tak jeho orientace a faktická znalost jednotlivých témat. Znalost reálií zemí dané jazykové oblasti ve srovnání s Českou republikou i České republiky samotné je nezbytnou podmínkou pro složení ústní maturitní zkoušky z cizího jazyka a nedostatečná úroveň těchto znalostí je důvodem pro hodnocení celé ústní zkoušky známkou nedostatečná. Úroveň znalostí reálií je posuzována vzhledem k rozsahu látky probírané v průběhu studia.

Pro získání příslušné známky musí žákův projev ve většině hodnocených aspektů odpovídat níže uvedeným charakteristikám, přičemž hodnocení žádného z aspektů (s výjimkou výslovnosti a intonace) nesmí odpovídat známce nižší o dva a více stupňů; tato podmínka se týká zejména prvního kritéria hodnocení, tj. orientace v tématu a věcné správnosti projevu. Pokud je žákův projev z hlediska tematičnosti a/nebo věcné správnosti hodnocen výrazně hůře než z hlediska jazykové vybavenosti, výsledná známka se přiměřeným způsobem snižuje. Pokud je projev žáka hodnocen v rámci tohoto kritéria jako nedostatečný (žák ve 2. části zkoušky není schopen věcně správně hovořit na dané téma či žákův projev neodpovídá tématu zadání), je celá zkouška hodnocena jako nedostatečná.

**Výborný:**

- žák hovoří samostatně, souvisle a věcně správně na dané téma, pomoc zkoušejícího není nutná
- rozumí otázkám zkoušejícího a dovede na ně bezprostředně odpovídajícím způsobem reagovat
- používá velmi širokou slovní zásobu včetně odborné, vhodně uplatňuje široké spektrum ustálených obrátů a frází
- využívá velmi široké spektrum gramatických prostředků jak z oblasti morfologie, tak syntaxe
- jazykový projev obsahuje pouze minimum chyb
- používá správnou výslovnost a intonaci

**Chvalitebný:**

- žák hovoří převážně samostatně, souvisle a věcně správně na dané téma, pomoc zkoušejícího je v malé míře nutná
- většinou rozumí otázkám zkoušejícího a dovede na ně odpovídajícím způsobem reagovat
- používá většinou širokou slovní zásobu včetně odborné, většinou vhodně uplatňuje ustálené obraty a fráze
- využívá většinou široké spektrum gramatických prostředků jak z oblasti morfologie tak syntaxe
- jazykový projev obsahuje chyby v malé míře
- výslovnost a intonace je jen ojediněle chybná

**Dobry:**

- žák hovoří souvisle a věcně správně na dané téma za pomoci a na základě návodných otázek zkoušejícího
- většinou rozumí otázkám zkoušejícího, ale ne vždy na ně dovede odpovídajícím způsobem reagovat
- rozsah slovní zásoby (včetně odborné) a frazeologie je částečně omezený,
- rozsah použitých gramatických prostředků je částečně omezený
- jazykový projev obsahuje ve větší míře chyby, které však nebrání správnému porozumění
- výslovnost a intonace je v malé míře chybná

**Dostatečný:**

- žák hovoří jen v malé míře souvisle a věcně správně na dané téma, za soustavné pomoci a návodných otázek zkoušejícího
- částečně rozumí otázkám zkoušejícího, ale jen v malé míře na ně dovede odpovídajícím způsobem reagovat
- rozsah slovní zásoby (včetně odborné) a frazeologie je silně omezený
- rozsah používaných gramatických prostředků je silně omezený



- jazykový projev obsahuje velké množství chyb, které však většinou nebrání správnému porozumění
- výslovnost a intonace je ve větší míře nesprávná

**Nedostatečný:**

- žák ani za soustavné pomoci a návodných otázek zkoušejícího není schopen souvisle a věcně správně hovořit na dané téma / projev žáka tematicky a/nebo obsahově neodpovídá zadání
- většinou nerozumí otázkám zkoušejícího a nedovede na ně odpovídajícím způsobem reagovat
- používá pouze základní slovní zásobu a frazeologii
- používá pouze základní gramatické prostředky
- jazykový projev obsahuje velké množství chyb včetně chyb bránících správnému porozumění a chyb pod požadovanou úroveň B1
- výslovnost a intonace je nesprávná / pro nedostatek jazyka nelze hodnotit

Zpracoval: Mgr. Zuzana Turzíková

Schváleno PK 09.01. 2024: Mgr. Pavla Janáčková

Schváleno ředitelem školy: Paedr. Marek Kňážík

## Kritéria hodnocení ústní maturitní zkoušky z cizího jazyka

Kritérium / známka	Samostatnost a věcná správnost	Porozumění a reakce na otázky	Rozsah slovní zásoby	Rozsah gramatických prostředků	Chybovost	Výslovnost a intonace
<b>výborný</b>	žák hovoří samostatně, souvisle a věcně správně na dané téma, pomoc zkoušejícího není nutná	rozumí otázkám zkoušejícího a dovede na ně bezprostředně odpovídajícím způsobem reagovat	používá velmi širokou slovní zásobu včetně odborné, vhodně uplatňuje široké spektrum ustálených obrátů a frází	využívá velmi široké spektrum gramatických prostředků jak z oblasti morfologie, tak syntaxe	jazykový projev obsahuje pouze minimum chyb	používá správnou výslovnost a intonaci
<b>chvalitebný</b>	žák hovoří převážně samostatně, souvisle a věcně správně na dané téma, pomoc zkoušejícího je nutná v malé míře	většinou rozumí otázkám zkoušejícího a dovede na ně odpovídajícím způsobem reagovat	používá většinou širokou slovní zásobu včetně odborné; většinou vhodně uplatňuje ustálené obraty a fráze	využívá většinou široké spektrum gramatických prostředků jak z oblasti morfologie tak syntaxe	jazykový projev obsahuje chyby v malé míře	výslovnost a intonace je jen ojediněle chybná
<b>dobrý</b>	žák hovoří souvisle a věcně správně za pomoci a na základě návodných otázek zkoušejícího	většinou rozumí otázkám zkoušejícího, ale ne vždy na ně dovede odpovídajícím způsobem reagovat	rozsah slovní zásoby včetně odborné a frazeologie je částečně omezený	rozsah použitých gramatických prostředků je částečně omezený	jazykový projev obsahuje ve větší míře chyby, které však nebrání správnému porozumění	výslovnost a intonace je v malé míře chybná
<b>dostatečný</b>	žák hovoří jen v malé míře souvisle a věcně správně za soustavné pomoci a návodných otázek zkoušejícího	částečně rozumí otázkám zkoušejícího, ale jen v malé míře na ně dovede odpovídajícím způsobem reagovat	rozsah slovní zásoby včetně odborné a frazeologie je silně omezený	rozsah používaných gramatických prostředků je silně omezený	jazykový projev obsahuje velké množství chyb, které však většinou nebrání správnému porozumění	výslovnost a intonace je ve větší míře nesprávná
<b>nedostatečný</b>	žák ani za soustavné pomoci a návodných otázek zkoušejícího není schopen souvisle a věcně správně hovořit na dané téma / projev žáka tematicky a/nebo obsahově neodpovídá zadání	většinou nerozumí otázkám zkoušejícího a nedovede na ně odpovídajícím způsobem reagovat	používá pouze základní slovní zásobu a frazeologii	používá pouze základní gramatické prostředky	jazykový projev obsahuje velké množství chyb včetně chyb bránících správnému porozumění a chyb pod požadovanou úroveň B1	výslovnost a intonace je nesprávná / pro nedostatek jazyka nelze hodnotit